



El Proyecto de Los Estándares de Aprendizaje Temprano de Rhode Island

**Lo que los padres y madres deben saber
sobre la Educación Centrada en los
Estándares Preescolares**

Los *Estándares de Aprendizaje Temprano de Rhode Island* orientan a las familias, maestros y administradores sobre lo que los niños pequeños necesitan saber al ingresar al Kindergarten. Según recientes investigaciones docente y las prioridades indicadas por las familias de Rhode Island y los educadores, estos *Estándares* se utilizan como sistema de apoyo para que todos los niños ingresen a la escuela preparados para tener éxito. Estos están divididos en ocho ámbitos o áreas generales de aprendizaje.

Método de Aprendizaje ■

Los niños manifiestan actitudes y capacidades, y estilos de aprendizaje positivos.

Desarrollo Social y Emocional ■

Los niños muestran un gran sentido de sí mismos, autocontrol apropiado, y mayor conciencia en cuanto a sus responsabilidades cuando se relacionan con los demás.

Desarrollo Lingüístico y

Comunicación ■ Los niños cultivan el arte de escuchar y de expresar sus opiniones e ideas.

Alfabetización ■ Los niños descubren la escritura y la lectura mientras exploran las palabras escritas en libros y en su medio ambiente.

Matemáticas ■ Los niños desarrollan las maneras de solucionar problemas y aprenden a pensar en la matemática.

Ciencia ■ Los niños entienden y utilizan el métodos científico al hacer preguntas, observaciones y registrando datos de sus investigaciones y debaten sus conclusiones.

Creatividad ■ Los niños disfrutan, son expresivos, crean, y aprenden sobre el arte a través de los medios de comunicación y las distintas experiencias artísticas.

Salud y Desarrollo Físico ■ La salud y el bienestar futuro de los niños pequeños están vinculados directamente con el fortalecimiento de los músculos grandes y pequeños, poniendo en prácticas sus experiencias sensoriales, y llevando un ritmo de vida saludable.

Visite www.ride.ri.gov/els para obtener más información sobre los objetivos de aprendizaje y las expectativas de cada uno de los ámbitos en el artículo que fue publicado bajo el título *Los Estándares de Aprendizaje Temprano de Rhode Island*.



Cómo Encontrar un Preescolar Centrado en los Estándares

Los preescolares centrados en los estándares tienen en común las siguientes cosas. Ellos:

- Aplican un **plan educativo** de buena calidad, el cual va conducido por los *Estándares de Aprendizaje Temprano de Rhode Island*.
- Utilizan un **sistema de evaluación** durante todo el año para obtener información sobre los estilos de aprendizaje de cada niño, sus intereses, niveles de desarrollo, y su progreso en torno a los *Estándares*.
- Utilizan la información obtenidas a través de las evaluaciones, brindando así, **oportunidades de aprendizaje** para respaldar el desarrollo de cada niño en torno a los *Estándares*.
- Ofrecen a las familias muchas oportunidades **de participación** en el programa y en el aprendizaje de sus niños.

¡Haga una visita!

Visite el programa cuando los niños se encuentran ahí para ver qué sucede durante el día. Pida un recorrido por el salón de clase cuando los niños están despiertos y activos. Haga lo posible por estar 15 minutos en el salón de clase.

Lo que usted debe tener presente durante su visita:

- Qué los niños pasen la mayor parte del tiempo **jugando** y ocupados con materiales y con otros niños. Los niños deben estar envueltos en las actividades. En general, los niños deben estar **felices** y relacionándose entre ellos mismos y con los maestros.
- **Ambiente Interesante para el Aprendizaje** con áreas bien definidas que les brinden opciones a los niños. Algunas de las cosas que usted debe buscar incluye: grupos pequeños jugando con materiales de construcción, juegos con accesorios creativos de dramatización (por. eje. equipos y casita de campaña, utensilios médicos en un consultorio), o el uso de juguetes de mesa, por ejemplo: fichas que encajan en un tablero y rompecabezas.
- Gran cantidad de **materiales y juguetes** apropiados para las edades de los niños y en buenas condiciones en el salón de clase. Estos materiales deben representar los distintos intereses y culturas de los niños.
- Los maestros tienen **conversaciones significativas con los niños** en el salón de clase. De la misma forma, **los maestros les leen a diario**, y utilizan las actividades y las rutinas cotidianas, tal como, el pasar lista y servir la merienda para enseñarles a los niños los números, las sílabas y sus sonidos.
- Anuncios visibles del **programa del día** que ofrece a los niños oportunidades de trabajo independiente y en grupos pequeños. Los niños deben tener la oportunidad de escoger sus propias actividades, al igual qué, actividades diseñadas y dirigidas por los maestros. Los niños deben tener la oportunidad de jugar afuera casi todos los días.
- Los salones de clase deben estar decorados con **los trabajos artísticos de los niños**, los escritos (con ortografía inventada o sílabas emergentes) e historias dictadas por los niños a sus maestros.



“Las tarjetas de Actividad Familiares son fabulosas.

Estas te ayudan a entender que las actividades cotidianas pueden ayudar a los niños en su aprendizaje. Ahora se que las cosas, como jugar con rompecabezas y otros juegos, y el tener conversaciones diarias ayudan a mi niño a aprender y a prepararlo para la escuela.”

Una madre de Woonsocket

“El uso de los Estándares en mi salón de clase ha retocado mis enseñanzas y mis expectativas sobre lo que los niños preescolares pueden lograr. Cuando las expectativas de uno, los niños, y los padres son claras, todo el mundo sale ganando.”

Una maestra de niños pequeños que participó del Adiestramiento Profesional de los Estándares de Aprendizaje Temprano

Las preguntas que usted debe hacer durante su visita:

No tenga pena de hacer preguntas durante su visita al director o directora del programa y a los maestros. Los maestros y directores deben sentirse cómodos hablando de sus filosofías educativas y sus estrategias de enseñanzas. Algunas de las preguntas que usted puede hacer:

- ¿Cuánto tiempo tienen los maestros en este programa? ¿Ha tomado el director o directora y el personal del programa los entrenamientos de los *Estándares de Aprendizaje Temprano de Rhode Island*?
- ¿Pueden describirme el **plan educativo**? ¿Cómo apoya el plan educativo el aprendizaje de los niños en las diferentes áreas de los *Estándares de Aprendizaje Temprano de Rhode Island*: Método de Aprendizaje, Desarrollo Social y Emocional, Desarrollo Lingüístico y Comunicación, Alfabetización, Matemáticas, Ciencia, Creatividad, Salud y Desarrollo Físico?
- ¿Cómo utilizan los maestros **información sobre las familias** para crear el plan educativo, de modo que este refleje los intereses y la cultura de los niños y sus familias?
- ¿Cómo **evalúan regularmente** los maestros a los niños?
¿Cómo usan la información obtenida a través de las evaluaciones para ayudar a los niños a alcanzar los *Estándares*?
- ¿Cómo **ayuda el programa a los niños** que se encuentran en distintos niveles de desarrollo?
- ¿Cómo me **mantengo al tanto del progreso** de mi niño o niña y de lo que sucede en el salón de clase?
- ¿Cuáles **oportunidades, tengo como padre o madre**, para participar en la educación de mi niño o niña?
¿Cuáles cosas puedo hacer en el salón de clase para apoyar el aprendizaje de mi niño o niña? ¿Me puede dar algunos ejemplos de cosas que puedo hacer en casa?

Las pautas “Make a Visit” fueron desarrolladas usando las *Herramientas de Auto Evaluación para Programas de los Estándares de Aprendizaje Temprano de Rhode Island* (Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Rhode Island, 2007) y *10 Señales de un Preescolar Fabuloso* (asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños, 1996).

Recursos para las Familias

Las Actividades Familiares Divertidas son un recurso para las familias que incluye: libros recomendados y actividades para ayudar a los niños a desarrollar destrezas importantes para el éxito escolar. Las ideas y recursos están organizados para igualar los Estándares de Aprendizaje Temprano de Rhode Island. Los programas de infancia utilizan estos materiales propicios para la familia para fortalecer las relaciones con las familias y involucrarlos en el aprendizaje de sus niños.

Las Actividades Familiares Divertidas para Preescolares está disponible en el www.ride.ri.gov/els en inglés y español.

Recursos para los Profesionales de Educación Temprana

Hay oportunidades de adiestramiento profesional disponibles para los administradores, maestros, proveedoras de cuidado infantil y demás personas interesadas en aprender como usar los *Estándares de Aprendizaje Temprano de Rhode Island* en su trabajo con niños y familias. Sí desea más información en cuanto a las oportunidades de capacitación profesional disponibles en Rhode Island, comuníquese con:

El Proyecto de Estándares de Aprendizaje Temprano de Rhode Island Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Rhode Island

Michele Palermo, *Coordinador, Iniciativas para la Niñez*
tel (401) 222-8941 **email** michele.palermo@ride.ri.gov

Karen Pucciarelli, *Coordinadora, Proyecto de Estándares de Aprendizaje Temprano*
tel (401) 222-8955 **email** karen.pucciarelli@ride.ri.gov

CHILDSPAN

Sistema de Capacitación en el Desarrollo y la Educación de los Niños de Rhode Island
Deborah Morelle, *Coordinadora de Capacitación Profesional de los Estándares de Aprendizaje Temprano de Rhode Island*
tel (401) 721-6416 **email** debmorelle@cox.net



“Los Estándares de Aprendizaje Temprano de Rhode Island ayudan a crear los cimientos para el éxito escolar. El proyecto ayuda a los programas infantiles a aplicar un plan de educación activo, utilizan herramientas de evaluación apropiada para trazar la enseñanza y el aprendizaje, individualiza las experiencias de aprendizaje, e involucra a las familias en la educación de sus niños.”

Peter McWalters, *Comisionado*,
Departamento de Educación Primaria
y Secundaria de Rhode Island

“Sabemos que los primeros años son de suma importancia para el éxito futuro. Los programas infantiles en todo el estado están usando los Estándares de Aprendizaje Temprano de Rhode Island para crear preescolares centrados en los estándares para mejorar el desenlace de los niños que ingresan al kindergarten.”

Jane A. Hayward, *Secretaria*,
Oficina Ejecutiva de Servicios
Humanos y de Salud



Departamento de Servicios
Humanos de Rhode Island
600 New London Avenue
Cranston, RI 02920
401.462.2423
www.dhs.ri.gov



Departamento de Educación
Primaria y Secundaria de Rhode Island
255 Westminster Street
Providence, RI 02903
401.222.4600
www.ride.ri.gov



Rhode Island
KIDS COUNT
One Union Station
Providence, RI 02903
401.351.9400
www.rikidscount.org

